

Каждому преподавателю – по электронному помощнику

В конце мая завершился внутриуниверситетский конкурс по отбору заявок для разработки ЭОР – электронных образовательных ресурсов. Всего в 2012 году было подано 148 заявок на разработку ЭОР, из них только 51 была отобрана для дальнейшего участия во внешнем конкурсе, как того требует Ф3-94.

Зачем нужны преподавателям эти ресурсы, в чем их преимущества перед обычными учебниками? Об этом мы говорим с координатором конкурса, директором ИДО ТГУ Галиной Можяевой.



– Работа по созданию ЭОР ведется в ТГУ еще с 1997 года:

тогда шли первые проекты по развитию дистанционного образования, в рамках которых инициативно и разрабатывались электронные ресурсы. С 2006 года, когда университет начал выполнять инновационную образовательную программу, число преподавателей, желающих разрабатывать курсы, увеличилось, ресурсы стали включаться в традиционный учебный процесс – с этого времени стали проводиться внутриуниверситетские конкурсы на разработку ЭОР. В результате за эти годы было создано более тысячи различных электронных ресурсов.

Когда университет получил статус НИУ, разработка ЭОР активизировалась. В 2010 году преподавателями было создано 90 ресурсов, в 2011-м – 96. Конкурс проводится в два этапа, сначала – внутриуниверситетский, затем – внешний. Отбор заявок ведется по трем направлениям: физико-математические, естественные и гуманитарные науки. Выделяются существенные средства: в 2011 году это было 10 миллионов рублей, в 2012-м – 6 миллионов.

– Были ли какие-то особенности у конкурса-2012?

– Это самый высокий «проходной балл», примерно три заявки на место. Поэтому работа



экспертной комиссии была достаточно трудной – важно было не просто отобрать лучшие заявки, но и подготовить на их основе такое техническое задание, которое позволит победителю внешнего конкурса создать именно те ресурсы, которые нужны нашему университету. К сожалению, в этом году было подано мало заявок на создание ЭОРов физико-математического направления; многие заявки были подготовлены поверхностно, с большим количеством нарушений Положения о конкурсе.

– Можно ли говорить об общих ошибках неподдержанных заявок?

– Да, 84 заявки сразу были отклонены из-за несоблюдения формальных требований конкурса: не сформулированы цели, задачи ресурса, его актуальность и практическая значимость для учебного процесса; авторы не всегда представляли себе, к какому ПНР (приоритетному направлению развития) относится их курс. Отсутствовали в ряде случаев аннотации, не всегда были сопроводительные письма от факультета – а это значит, что автор проявил инициативу, но факультет не поддержал создания этого ресурса. Для нас важно, чтобы факультет определял

потребности в разработке ресурсов, чтобы декан, заведующий кафедрой знали, что такая работа ведется, и оказывали автору помощь со своей стороны.

Также были отклонены заявки, в которых отсутствовали мультимедийные приложения, материалы для практических и лабораторных занятий, пресмотренных учебными планами, контролирующими материалы. ЭОРы не должны повторять обычные учебные пособия, напротив – в них надо использовать все преимущества интерактивных разработок.

– Кто активнее всего участвовал в конкурсе?

– Наибольшее количество заявок поступило от факультета психологии – 29. На втором месте филологи, 22 заявки, на третьем – журналисты, 12 заявок. По 11 заявок поступило от ММФ и БИ. Было много хороших ресурсов, и нам жаль, что часть мы не смогли поддержать.

– Почему электронные ресурсы стали востребованы?

– В условиях перехода на новые стандарты сокращается объем аудиторной работы, особенно у магистрантов. И здесь ЭОРы могут стать хорошим помощником преподавателя. Лабораторные работы, практикумы, текущий контроль можно

проводить с помощью новых технологий и тем самым экономить «аудитору». ЭОР помогает организовать самостоятельную работу студентов.

И еще один момент – это подготовка преподавателей к применению сетевых технологий, к электронному обучению. Многие факультеты уже начали эту деятельность: ведутся виртуальные консультации, создаются социальные группы и сообщества, блоги для учебных групп; началась работа со студентами в системе дистанционного обучения ТГУ «Электронный университет». Речь идет не о замене дистанционным обучением традиционного, а о применении современных образовательных технологий в условиях перехода на новые стандарты. По сути ЭОР – составная часть, обеспечивающая электронное обучение. О других возможностях организации самостоятельной работы студентов в новых условиях можно узнать на курсах повышения квалификации, куда мы приглашаем всех преподавателей.

– Отслеживаются ли результаты использования ЭОР в учебном процессе?

– Да, конечно. На курсах повышения квалификации мы стараемся получить обратную связь от преподавателей. С помощью студентов изучаем мнение студенческой аудитории. Вероятно, этим занимается методический совет университета, методкомиссии на факультетах. Мы не вмешиваемся в учебный процесс, наша задача – научить преподавателей создавать и использовать электронные ресурсы, оказать методическую, техническую и технологическую поддержку при разработке ЭОР, разместить их на портале ТГУ и передать в Научную библиотеку. Непросто пересмотреть методику преподавания курса, включить ЭОРы, интерактивные технологии в учебный процесс. Но я убеждена, что в ближайшие два-три года использование таких ресурсов в практике станет нормой для всех университетских ученых.