

языку (7 апреля), английскому языку (8 апреля), математике, физике, информатике, обществознанию, литературе (9 апреля). Сейчас известны только предварительные результаты. Например, в первом проверенном тесте по русскому языку содержалась только одна ошибка – стилистическая!

11 АПРЕЛЯ

– Студентов из Лаосской народно-демократической республики наш университет впервые принял в 2015 году, среди них, например, чиновник министерства образования и заместитель заведующего кафедрой русского языка. Во время поездки мы встретились с вице-президентом Национального университета Лаоса доктором Пфоутом Симмалавонгом и заместителем министра образования господином Конгси Сенгмани.

Важным стало то, что сами лаосцы назвали наш университет своим ключевым партнером. Долгое время они готовили национальные кадры для работы в экономике, политике и других сферах. Однако сейчас, чтобы двигаться вперед, университету необходимо принять иную модель развития. В нас они увидели перспективы контакта с университетом исследовательского типа.

Во время встречи мы обговорили несколько направлений сотрудничества, началом которого станет визит высших научных руководителей для знакомства с организацией работы ТГУ. Кроме того, мы запланировали создание совместных образовательных программ бакалавриата (2+2).

В Лаосе мы встретились со студентами и выпускниками школ. 12 числа у них был Новый год, и мы пережили, что никто не придет. Однако весь зал был заполнен, студенты и родители слышали о Томске, для них он привлекателен, потому что здесь качественное образование можно получить по приемлемой цене. Кроме того, важными факторами стали индивидуальный подход к студентам и безопасность.

В Лаосе чрезвычайно позитивное отношение к России и российскому образованию, и нам необходимо рассматривать страны Индокитая как одно из приоритетных направлений для развития сотрудничества.

Сейчас мы определили для себя основные целевые регионы – это такие страны Азии, как Вьетнам, Индонезия, а также Китай и Индия. Особое внимание нужно уделить Вьетнаму. За последний год он сильно изменился и вырос, Япония, Корея, США воспринимают его как нового регионального лидера. Если мы сможем наладить сотрудничество, то у нас появится сильнейший партнер. ■

Профессор для тысячи студентов

Более 300 человек научились создавать открытые онлайн-курсы в ТГУ

Первый MOOC (Massive Open Online Course) «Зарисовки о Сибири. Город Томск» был запущен в декабре 2014 года. Его авторы – преподаватели филологического факультета ТГУ Наталья Нестерова, Светлана Фащанова и Марина Грекова. В последующие полтора года университет не только создал новые онлайн-курсы, запустил свою платформу для их реализации, но и провел три Сибирские школы по разработке, продвижению, применению MOOC. За это время в них приняли участие 322 человека из почти 70 вузов и организаций США, Канады, Германии, Казахстана и России.

КСЕНИЯ АКЕНТЬЕВА

– Современная система образования сильно трансформируется в части технологий, – говорит директор Института дистанционного образования ТГУ Галина Можаяева. – Появление MOOC – серьезный шаг в этом процессе; открытые онлайн-курсы предполагают, что у одного профессора могут обучаться несколько тысяч студентов. При этом необходимо грамотно организовать процесс обучения.

MOOC – это новый образовательный формат, следовательно, он предъявляет новые требования к преподавателю. Например – умение лаконично и доступно изложить материал в ограниченный промежуток времени: пять-семь минут. Кроме того, преподаватель должен обладать харизмой, хорошей дикцией, психологической устойчивостью перед камерой и другими компетенциями. Всему этому необходимо учить.

В университете работу с создателями MOOC выстраивают именно через школы, за два года прошли уже три Сибирские школы по разработке, продвижению, применению MOOC. Первая была ориентирована преимущественно на сотрудников ТГУ, а в последней приняли участие преподаватели из Нью-Йорка, Шарлоттсвилля, Караганды, Санкт-Петербурга, Екатеринбургa, Челябинска и других городов.

– Количество желающих научиться создавать и продвигать MOOC за последний год выросло, потому что сейчас перед нашим образованием стоит задача по внедрению MOOC во все вузы,

а мы уже успели стать авторитетными лидерами в этой области, – отметила Галина Можаяева.

Участники школ делятся на три профильные группы: преподаватели, те, кто сопровождает онлайн-платформу, и команда по производству курса. Наибольшая по численности команда – это преподаватели, они стоят в основе создания курса. При этом с одним преподавателем работает целая команда – режиссер, монтажер, редактор, операторы, методисты и т.д. Вместе они пытаются сохранить в курсе академическое содержание, распределить задания, продумать сценарий, чтобы MOOC воспринимался не как игра, а как серьезная образовательная технология.

После начинают свою работу те, кто сопровождает курс на онлайн-платформе. Они проводят мониторинг, анализируют ситуацию на форумах, помогают

решать технические проблемы. Когда этот вид деятельности был занесен в «Атлас новых профессий», то казался невероятным, однако сейчас это уже вполне реальная профессия, требующая особых навыков и компетенций.

Создатели школ MOOC работают со всеми тремя профильными группами, и результатом участия в школе является создание фрагмента сценария будущего онлайн-курса. На большее, конечно, времени не хватит, потому что создание одного курса занимает от трех до шести месяцев. При этом примерно треть времени уходит на подготовку сценария, треть – на запись, а затем идет перевод на платформу всех материалов, их тестирование, и только после этого MOOC начинает свою работу.

В ближайшее время сотрудники ИДО планируют проведение четвертой Сибирской школы по созданию онлайн-курсов. ■

