

коммуникативными упражнениями требуется привлечение преподавателя (при занятии в классе), тьютора либо других участников курса и соответствующая организация упражнения, например, в виде форума (при дистанционной форме обучения).

В заключение хотелось бы сказать, что информационно-коммуникационные технологии способны оказывать значительную поддержку на всех этапах формирования рецептивных и продуктивных грамматических навыков: от введения грамматического материала, через тренировку грамматических структур, до активизации речевого образца с дальнейшим выходом в устную и письменную речь путем создания условно-коммуникативных и реально-коммуникативных ситуаций общения.

### Литература:

1. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 142 с.
2. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах /Т. В. Карамышева. - СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 192 с.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
4. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов /С. В. Титова. - М., 2009. – 240 с.

### **Формирование информационной культуры школьников в процессе дистанционного обучения (опыт Томского государственного университета)**

*Фещенко А.В., старший преподаватель,  
кафедры гуманитарных проблем информатизации ГОУ ВПО ТГУ*

*Крыжевич А.С., специалист по учебно-методической работе Института дистанционного образования ГОУ ВПО ТГУ*

В связи с постоянным увеличением информационных потоков в современном обществе особую значимость приобретает формирование информационной культуры личности. Одной из

задач современной системы образования становится развитие информационной культуры школьников. Перед молодыми пользователями сети открывается широкое информационное пространство, в рамках которого им необходимо самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации.

Несмотря на богатый опыт знакомства школьников с ресурсами Интернет, эффективность использования этих ресурсов достаточно низка. Формирование информационной культуры школьников часто происходит стихийно в виртуальном пространстве социальных сетей и развлекательных ресурсов, цель которых – не образование, а коммерциализация. А о возможностях применения информационных компьютерных технологий (ИКТ) в учебной и творческой деятельности молодые пользователи сети имеют довольно поверхностные представления [2].

Интересный опыт накоплен в Томском государственном университете (ТГУ), где дистанционное обучение школьников осуществляется с 1998 года. В 2003 году в ТГУ была разработана концепция открытой профильной школы, базирующаяся на применении дистанционных образовательных технологий. С 2004 года началась реализация разработанной концепции, организовано профильное и предпрофильное дистанционное обучение школьников, включающее программы дополнительного образования детей по направлениям, которые удовлетворяют разнообразные потребности школьников, и позволяющее организовать профильное обучение в сельских школах, обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам для отдаленных и труднодоступных школ. На сегодняшний день в ТГУ профильная подготовка реализуется на базе пяти заочных (открытых профильных) школ: заочная физико-математическая школа, заочные школы «Юный химик», «Юный биолог», «Юный менеджер» и заочная «Школа молодого журналиста» [3].

Учебный процесс в заочных школах ТГУ проходит в автоматизированной системе дистанционного обучения «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. В процессе обучения предусмотрены консультации с преподавателями, которые проходят с использованием таких технологий как вебинар, чат, форум и видеоконференция, кото-

рые значительно повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками и формируют у них навыки сетевой коммуникации. В некоторых образовательных программах видеоконференцсвязь становится основной технологией обучения. Так, например, в декабре 2009 года стартовала дистанционная программа подготовки одаренных старшеклассников г. Стрежевого Томской области к Всероссийской олимпиаде школьников. Применение в этой программе видеоконференции позволило ребятам, обучаясь у ведущих экспертов – преподавателей ТГУ, достичь высоких результатов в подготовке к олимпиаде.

Формированию информационной культуры школьников способствует создание внеурочного пространства, управляемой коммуникативной среды. Как и в обычной школе, в открытой образовательной информационной среде помимо уроков существуют перемены, внеурочная деятельность, где школьники могут пообщаться друг с другом, проявить свои творческие способности. Чтобы сохранить у школьников интерес к учебному процессу в заочной школе необходимо создать комфортные условия не только для обучения, но и для общения и самовыражения. Для решения этих задач в 2009 г. в ИДО ТГУ был создан школьный портал «Университетский проспект», предназначенный для вовлечения всех учащихся заочных школ в сетевые сообщества. Школьный портал включает в себя различные разделы (творчество, проекты, конкурсы), направленные на развитие творческого, исследовательского и научного потенциала учащихся. Главной особенностью портала является использование современных технологий Web 2.0 (блоги, сетевые сообщества, социальная сеть, форум) для организации взаимодействия учащихся между собой и преподавателями, для активизации исследовательской работы школьников.

Использование технологий Web 2.0 в образовании позволяет широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями информации, но и, главное, ее создателями и соавторами. Именно социальная направленность представляет собой отличительную характеристику Web 2.0 – ресурсы создаются людьми, для людей и стимулируют синхронное и асинхронное общение в сети Интернет. Индивидуальные настройки сайтов и

создание личной зоны (личной информации, фото, видео и т.п.) школьника или педагога создают условия для поддержки «коллективного разума», который является условием выполнения эффективных проектов при дистанционном обучении [1].

Вызвать интерес к познавательной и исследовательской деятельности современных школьников и студентов старыми методами становится все сложнее. Педагогическое сообщество, которое лишь начинает уверенно использовать на своих занятиях презентации, мультимедиа-ресурсы Интернет, уже сегодня встает перед задачей дальнейшего совершенствования своих ИКТ компетенций.

Сетевые сообщества помогают объединяться пользователям из разных городов в тематические группы, согласно их личным интересам. Сообщества формируют люди, которые заинтересованы в приобретении и развитии опыта в определенной области, используют этот опыт на практике и постоянно взаимодействуют друг с другом, чтобы получить новые знания и, обмениваясь ими, решать возникающие проблемы. Помимо сообществ, организованных самими пользователями, на портале существуют образовательные сообщества. Так, например, сообщество «Журналисты» было создано преподавателями факультета журналистики ТГУ, а основными участниками стали учащиеся заочной школы «Молодого журналиста». В основу работы сообщества легло обсуждение актуальных вопросов, касающихся журналистики, интересующих любого участника сообщества. Сообщество является открытым, поэтому в него может вступить любой желающий.

Каждый пользователь школьного портала ТГУ, не обладая никакими специальными навыками создания веб-документа, может построить свой персональный сайт в форме блога, который позволяет не только публиковать информацию в сети, но и реализовывать многие другие функции: коммуникацию, самопрезентацию, сплочение и удержание социальных связей, рефлекссию, психотерапию.

Таким образом, в ТГУ была поставлена и успешно решена задача создания коммуникативного пространства, где учащиеся могли бы общаться, заводить новых друзей, развивать свои творческие и интеллектуальные способности.

Помимо вовлечения всех пользователей сайтов заочных школ в единое сообщество, школьный портал ТГУ способствует заинтересованности учащихся новыми формами сетевого взаимодействия, усиливая тем самым их мотивацию к обучению, и решить маркетинговую задачу успешной презентации образовательных услуг ТГУ более широкой аудитории школьников.

Еще одним методом работы с молодежной целевой аудиторией стало проведение в рамках школьного портала ТГУ различных межрегиональных интернет-конкурсов и сетевых олимпиад. Проведение конкурсов направлено не только на раскрытие творческого потенциала школьников, но и на обучение ребят работе с современными веб-сервисами, такими, например, как геоинформационные системы, система аудиоидентификации, создание блогов и комиксов, работа с поисковыми системами и пр. Формирование основ информационной культуры у участников достигается за счет сочетания социализированных игровых форм деятельности с необходимостью решать поставленные задачи исключительно с помощью современных ИКТ.

Проекты, конкурсы и другие виды совместной деятельности могут инициироваться как преподавателями заочных школ, так и самими пользователями. Это позволяет с одной стороны, при вовлечении преподавателя в процесс «внеклассного» общения на портале, направлять и развивать это общение в контексте учебных предметов, с другой, при самоорганизации пользователей выявлять их интересы несвязанные с программой заочных школ, предоставляя им возможность самостоятельной совместной самореализации.

Реализация подобных проектов, дополняющих и расширяющих систему дистанционного обучения школьников, позволяет не только применять сервисы Web 2.0 для формирования информационной культуры школьников, но и углублять уровень их ИКТ-компетенций, формировать мотивацию к образовательной деятельности и дальнейшему исследованию возможностей новых информационных технологий. Что в итоге способствует эффективной социальной адаптации и как следствие повышению конкурентоспособности учащихся.

Таким образом, сохранение мотивации учащихся в процессе дистанционного обучения требует постоянной модернизации

образовательных программ, систематической поддержки с помощью обновляемых автоматизированных систем и современных технологий, позволяющих организовать учебную и исследовательскую деятельность в комфортных для учащихся условиях.

### Литература:

1. Дубова, Н. Web 2.0: перелом в парадигме обучения [Электронный ресурс] / Н. Дубова. – «Открытые системы». – 2008. – № 9. – Сетевая версия. – Режим доступа: <http://www.csp.ru/os/2008/09/5717450/>. – свободный. – Загл. с экрана.
2. Герберг, А. Н. Информационная культура как обязательная составляющая развития школьников [Электронный ресурс] / А. Н. Герберг. Режим доступа: <http://www.vlivo.com/2007/06/04/page/2/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Можяева, Г. В. Профильное обучение школьников на основе дистанционных образовательных технологий: проблемы и перспективы [Текст] / Г. В. Можяева, Н. В. Турко, М. Я. Стоянова // Открытое и дистанционное образование. – Томск. – 2008. – № 2 (30). – С. 23-26.

## **Проектирование и реализация процесса обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникативных технологий**

*Корнилова С.А., преподаватель иностранного языка ОГБОУ СПО «ИРКИО»*

Цель обучения иностранному языку в педагогическом колледже – достижение студентами достаточного уровня коммуниктивной компетенции, позволяющего полноценно участвовать в общении с иноязычными сверстниками, а также повышать свой профессионализм.

Как показывает практика, ребята, поступающие в педагогический колледж, имеют разноуровневую школьную подготовку. Многие из них отмечают отсутствие интереса к иностранному языку, так как на определенном этапе обучения не был усвоен материал, и дальнейшее продвижение стало затруднительным. Однако, как правило, большинство студентов осознают необходимость владения иностранным языком и желают быть успешными в данной дисциплине. На изучение иностранного языка в подколледже, по стандарту выделяется два часа в неделю. Предполагается, что за это время преподаватель введет новый лексико-грамматический материал и проверит владение уже изученным, а также уделит достаточно времени на активизацию рече-