

# ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИБИРИ

В.П. Демкин

Система образования в эпоху новых информационных технологий (НИТ) испытывает сложные организационные и структурные изменения. Причиной этого является кризис образовательной системы, который, несмотря на бурный рост образования, наиболее остро стал проявляться в последние годы XX в. Характерными признаками его для высшей школы являются:

- резкое увеличение спроса на образование, значительно превосходящее возможности вузов;
- снижение качества образования. Традиционные педагогические технологии не обеспечивают полного усвоения быстро возрастающего объема знаний, обновление учебного материала не поспевает за современным знанием. Кроме того, в этой же проблеме актуально сохранение и совершенствование качества педагогических кадров;
- дифференциация образования. Технократические тенденции в подготовке специалистов привели к узкопрофессиональному образованию, к потере его фундаментальности. Последствия этой диспропорции проявляются сейчас в эпоху социально-экономических кризисов.

В этой ситуации информатизация образования стала рассматриваться как один из путей преодоления кризиса.

С начала 90-х гг. во всех странах мира начинают разворачиваться национальные программы информатизации образования, охватывающие все уровни образовательной системы. В России были разработаны аналогичные программы, которые имели целью путем консолидации усилий на главных направлениях развития системы образования реализовать концепцию информатизации. Одной из таких программ была разработанная в 1995 г. «Концепция создания и развития системы дистанционного образования (СДО) Российской Федерации».

Программой предусматривалось поэтапное (до 2000 г.) решение организационных, технических, методических, кадровых и нормативно-правовых проблем создания СДО. Отсутствие финансирования не позволило реализовать эту программу, однако именно она дала толчок инициативным проектам вузов России в области дистанционного образования.

## 1. Организационная структура системы образования в эпоху НИТ

Организационная структура традиционной системы образования представляет собой сеть высших учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров на основе государственных образовательных стандартов по определенному набору специальностей.

Однако, несмотря на наличие необходимых формальных признаков для аккредитации вуза, очевидно, что региональные особенности, отличия в технологической базе и кадровом составе влияют на качество образования, и вполне понятно стремление молодежи учиться в ведущих образовательных центрах.

Кроме того, обучение в стенах вуза по жестким учебным планам лишает обучаемого возможности реализовать индивидуальную образовательную программу.

Таким образом, формальное образование в существующей системе ограничивает получение фундаментального образования, ограничивает мобильность студента как в выборе вуза (вузов), так и в выборе образовательных программ.

Что могут дать НИТ для совершенствования системы образования?

Прежде всего, нужно заметить, что об электронных средствах и технологиях обучения написано уже достаточно как хорошего, так и плохого!

Несомненно, возможность оперативного доступа к информационным ресурсам, обработка и хранение огромных объемов информации являются достоинствами НИТ. Но ведь обучение - это не только передача информации (знаний), это еще и педагогические технологии, в которых должны быть заложены не только приёмы (методы) профессионального обучения, но и методы общего развития (воспитания) личности. И надо сказать, что последнее важно не только на ранних этапах развития личности, но и в вузе, где формирование мировоззрения - одно из условий получения фундаментального образования.

И в этой связи трудно понять сторонников «самообразования» - технологии получения знаний, основанной на открытом доступе к информации, где участие преподавателя сведено к минимуму или, в лучшем случае, заменено консультациями тьюторов.

Также несомненно, что ограничение непосредственного общения студента с преподавателем приводит к снижению качества образования. И если дистанционное обучение (ДО) рассматривать как самообучение, оно будет не лучше заочного, может быть, с той разницей, что обычная почта будет заменена электронной.

Исходя из содержания образования и его целей, главным призванием ДО является предоставление студентам равных возможностей в получении образования и в соответствии с их запросами. При этом равные возможности должны быть как у столичного студента, так и у студента из провинции. Но для этого необходимо построить открытую систему образования (ОСО), основанную на технологиях дистанционного обучения. И чем совершенней эти технологии, тем более качественное образование получает студент.

Не вдаваясь в суть педагогических аспектов ДО (это предмет другого доклада), перечислим необходимые условия осуществления дистанционного обучения:

- непосредственное участие преподавателя в учебном процессе, основанное на on-line-технологиях;
- применение интерактивных мультимедиа обучающих программ для самостоятельного изучения.

Удельный вес этих педагогических технологий ДО зависит от многих факторов, главным из которых является профессионализм преподавателя.

В какой организационной структуре может функционировать открытая система образования?

В мире известно несколько организационных форм осуществления образовательных программ по технологии ДО. Наиболее оптимальным, на наш взгляд, является консорциум (ассоциация) ведущих образовательных центров, на базе которых можно реализовать принцип распределенного обучения. Этот принцип предполагает участие всех вузов - членов консорциума в учебном процессе по интегрированным образовательным программам,

Такой подход к созданию ОСО позволяет решить сразу несколько проблем:

- создание максимально широкого спектра образовательных программ и таким образом предоставление студенту возможности выбора;
- получение более качественного образования путем привлечения к учебному процессу ведущих профессоров вузов;
- повышение научно-образовательного потенциала периферийных вузов;
- повышение эффективности образовательных программ;
- снижение затрат каждого вуза на создание образовательной среды.

Кроме того, важно отметить, что партнерские отношения вузов - членов ассоциации, их совместная деятельность позволяют преодолеть и негативный фактор развития информационных технологий - насыщение образовательного рынка некачественными образовательными программами.

2. Ассоциация «Открытый университет Западной Сибири» - модель современного открытого университета

Идея создания Ассоциации сибирских университетов возникла как результат инициативной деятельности трех университетов: Алтайского, Новосибирского технического и Томского. В 1997 г. вузы заключили договор о сотрудничестве в области дистанционного образования, целью которого являлось создание ряда совместных образовательных программ на основе технологии дистанционного обучения. Однако впоследствии стало ясно, что нужна организационная структура, которая координировала бы совместную деятельность на

определенных принципах. И уже в 1998 г. три университета учредили Ассоциацию образовательных и научных учреждений «Открытый университет Западной Сибири».

Основной целью Ассоциации являлось создание открытого образовательного пространства на основе НИТ и технологий дистанционного обучения. В качестве первостепенных задач Ассоциации определены:

- Создание непрерывной системы подготовки кадров преподавателей и специалистов для работы в ДО.
- Создание учебно-методического обеспечения системы дистанционного образования.
- Создание единого банка знаний Ассоциации.

Образовательная деятельность Ассоциации зависит от кадрового обеспечения. Нужно заметить, что преподаватель, работающий в СДО, - новая фигура в системе образования. Кроме профессиональных знаний, он должен хорошо владеть современными информационными технологиями, технологиями дистанционного обучения, разбираться в вопросах, лежащих зачастую вне его профессиональной деятельности. Для решения задачи подготовки кадров в рамках Ассоциации предполагается организация ряда семинаров и курсов повышения квалификации с привлечением специалистов из разных областей знаний.

Создание учебно-методического обеспечения является сложнейшей и ресурсоемкой задачей. Речь идет не просто о переложении типографских текстов в электронный вид, а о создании совершенно новых дидактических средств, основанных на мультимедиа. Очевидно, что такая задача не по силам одному вузу. Однако, привлекая к разработке новых образовательных средств силы Ассоциации, важно расставить приоритеты образовательных программ. Поэтому мы планируем, наряду с созданием общих образовательных блоков, создание программ по специализациям, которые определяются как наиболее значимые для каждого вуза.

Создание единого банка знаний предполагает формирование такой образовательной среды, основанной на компьютерных средствах и технологиях обмена информации, которая содержала бы автоматизированную систему управления учебным процессом и базами данных вузов. Эта сложная задача требует предварительной концептуальной проработки и проведения эксперимента.

Конечно, создание открытой системы образования не ограничивается решением только этих задач, однако они составляют главное звено в цепи различных проблем построения новой образовательной системы.

### **Заключение**

Популярность Ассоциации среди вузов оказалась очень высока. Идеи ее близки по духу каждому вузу. В нелегких современных условиях главной идеей является идея объединения. Сейчас Ассоциация насчитывает 13 университетов Сибири и Дальнего Востока и 3 НИИ СО РАН. В их числе: Амурский, Иркутский, Кемеровский, Омский, Сургутский, Тюменский, Хакаский, Якутский государственные университеты; Томский государственный архитектурно-строительный университет, Сибирский государственный медицинский университет; институты сильноточной электроники, физики прочности и материаловедения, оптики атмосферы СО РАН.

Прошедший семинар-совещание в октябре 1998 г. был организационным. На нем определены ближайшие задачи развития Ассоциации. В 1999 г. намечен ряд семинаров и курсов повышения квалификации по различным направлениям деятельности Ассоциации.

Сейчас важно от организационного этапа быстрее перейти к производственному, от реализации отдельных курсов к реализации совместных программ. Это позволит проверить в действии не только современные образовательные технологии, но и привлечет в нашу среду новых людей: преподавателей, специалистов - главный фактор успеха в развитии новой образовательной системы.

**Источник публикации:** Вестник Ассоциации "Открытый университет Западной Сибири". Выпуск 1. Барнаул, 1999. С. 29-33.